

Percepción del Profesorado sobre los Textos utilizados en Establecimientos Educativos del Ecuador

Faculty Perception of Texts Used in Educational Institutions in Ecuador

Claudio Guevara Vizcaino¹, Santiago Moscoso Bernal², Wilson Minchala Bacuilima³, Cristina Alexandra Pulla Abad⁴

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Fecha de recepción: 2 de abril del 2024

Fecha de aceptación: 28 de mayo del 2024

¹ Magister e investigador en Laboratorio de Gestión de la Calidad Educativa - CIITT. Universidad Católica de Cuenca (UCACUE) - Ecuador.
E-mail: cguevarav@ucacue.edu.ec
Código ORCID:
<https://orcid.org/0000-0003-3593-0606>

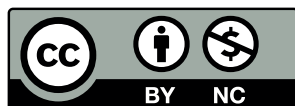
² Doctorante en la Universidad Austral, Universidad Abierta Interamericana y Universidad de Río Negro. Coordinador. Laboratorio de Gestión de la Calidad Educativa - CIITT. Universidad Católica de Cuenca (UCACUE) - Ecuador.
E-mail: csmososo@ucacue.edu.ec
Código ORCID:
<https://orcid.org/0000-0002-7647-1111>

³ Magister e investigador en Laboratorio de Gestión de la Calidad Educativa - CIITT. Universidad Católica de Cuenca (UCACUE) - Ecuador.
E-mail: wminchalab@ucacue.edu.ec
Código ORCID:
<https://orcid.org/0009-0008-5803-9449>

⁴ Magister en Derecho Constitucional Mención en Derecho Procesal Constitucional. Laboratorio de Gestión de la Calidad Educativa - CIITT. Universidad Católica de Cuenca (UCACUE)-Ecuador.
E-mail: cristina.pulla@ucacue.edu.ec
Código ORCID:
<https://orcid.org/0000-0003-3186-8227>

CITACIÓN: Guevara Vizcaino, C., Moscoso Bernal, S., Minchala Bacuilima, W., & Pulla Abad, C.A. (2024). Percepción del Profesorado sobre los Textos utilizados en Establecimientos Educativos del Ecuador. Podium, 45, 1–14.
doi:10.31095/podium.2024.45.1

ENLACE DOI:
<http://dx.doi.org/10.31095/podium.2024.45.1>



Resumen

Este estudio investiga cómo los docentes de instituciones públicas en Ecuador valoran los libros proporcionados por el Ministerio de Educación (MINEDUC). Se enfoca en el impacto de estos textos en el desarrollo curricular y la consecución de objetivos educativos, buscando mejorar los recursos y fomentar un ambiente de aprendizaje enriquecedor. La metodología combina enfoques cuantitativos y cualitativos, utilizando un formulario de Google Forms con 27 preguntas que recogen datos de los participantes y evalúan la percepción de los libros. La muestra para este estudio es estratificada no probabilística, centrada en 51 docentes pertenecientes a dos instituciones educativas específicas de la Zona 6, Distrito Cuenca 1, una en la zona rural y otra urbana. Los resultados muestran una percepción positiva de los libros, aunque se identifican áreas de mejora como la necesidad de integrar recursos didácticos adicionales, mejorar la claridad y actualizar los contenidos según las etapas de desarrollo de los estudiantes.

Palabras Clave:

Docentes, Libros de Texto, Ministerio de Educación, Desarrollo Curricular, Recursos Didácticos.

Clasificación JEL: I2.

Abstract

This study investigates how teachers in public institutions in Ecuador assess the textbooks provided by the Ministry of Education (MINEDUC). It focuses on the impact of these texts on curriculum development and the achievement of educational objectives, aiming to enhance resources and foster an enriching learning environment. The methodology integrates quantitative and qualitative approaches, utilizing a Google Forms questionnaire with 27 questions to gather participant data and evaluate the perception of the textbooks. The sample for this study is a non-probabilistic stratified one, centered on 51 teachers from two specific educational institutions in Zone 6, District Cuenca 1, one in the rural area and the other in the urban area. The results demonstrate a positive perception of the textbooks, although areas for improvement are identified such as the need to integrate additional teaching resources, improve clarity, and update content according to students' developmental stages.

Keywords:

Teachers, Textbooks, Ministry of Education, Curriculum Development, JEL Classification: I2.

Introducción

Los textos escolares son pilares fundamentales del aporte curricular, representan uno de los referentes más significativos dentro del proceso educativo. Estos materiales no solo estructuran y despliegan el conjunto de conocimientos, habilidades y competencias que se pretenden transmitir a los estudiantes, sino que también sirven como el eje central alrededor del cual se organizan y gestionan las actividades de enseñanza-aprendizaje. En este contexto, la selección, diseño y utilización de los libros de texto adquieren una relevancia primordial, dado que condicionan directamente la calidad, eficacia y dinamismo de las experiencias educativas en el aula (Stevenson, 2003). A través de estos recursos, los educadores tienen la oportunidad de guiar el aprendizaje de sus alumnos de manera estructurada, promoviendo al mismo tiempo un ambiente de indagación y descubrimiento. Por lo tanto, entender el valor y la función de los textos escolares es esencial para garantizar una educación que no solo cumpla con los estándares curriculares, sino que también fomente el desarrollo integral de los estudiantes.

El papel del profesorado en el sistema educativo trasciende a la simple transmisión de conocimientos, donde los docentes son mediadores entre el contenido educativo y los estudiantes. La valoración de los docentes sobre los textos escolares es fundamental, al respecto Sánchez (2021) indica que estos son una herramienta que propicia la difusión de contenidos curriculares y facilita el desarrollo de

habilidades, además de incentivar a los estudiantes a investigar, buscar y descubrir nuevas áreas.

El estudio de la percepción de los docentes sobre los libros constituye un enfoque cualitativo esencial para comprender la dinámica del aula y la efectividad de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta aproximación permite explorar las opiniones y experiencias de los profesores (Hernández et al., 2014).

En Ecuador, el Ministerio de Educación, a través de la Subsecretaría de Administración Escolar provee de textos escolares a niño/as y jóvenes de instituciones educativas públicas y fiscomisionales. La distribución y entrega de las mismas lo realizan las Direcciones Distritales que pertenecen a las Coordinaciones Zonales de Educación y Subsecretarías de Educación, los mismos al ser diseñados para cumplir con los estándares educativos, encierran en sí la intención de proporcionar una educación equitativa y de calidad a todos los estudiantes ecuatorianos (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023).

Desde una perspectiva práctica, la percepción positiva del profesorado sobre estos textos puede traducirse en una mayor utilización y aprovechamiento de los recursos disponibles, promoviendo metodologías de enseñanza más dinámicas y efectivas; aquellos que son considerados relevantes, interesantes y útiles por los profesores tienden a ser empleados de manera más eficaz en el aula, lo que puede resultar en una mayor

participación y entusiasmo por parte de los alumnos. Por otro lado, una percepción negativa podría señalar deficiencias en el diseño, contenido o pertinencia de los materiales, sugiriendo la necesidad de revisión y mejora continua por parte del Ministerio de Educación. En este sentido, la valoración del profesorado actúa como un mecanismo de retroalimentación esencial para la adecuación y mejora de los recursos educativos (Molina & Alfaro, 2019).

La valoración que los docentes otorgan a los textos escolares tiene un impacto directo en la motivación y el interés de los estudiantes, además no solo se podrá identificar fortalezas y debilidades, sino que pueden ofrecer oportunidades de explorar las dinámicas de enseñanza y aprendizaje. Este estudio busca asegurar que los materiales didácticos no solo cumplen con los requisitos curriculares, sino que también responden a las necesidades prácticas del aula (Montaluisa et al., 2021).

La percepción del profesorado sobre los recursos didácticos empleados en el ámbito educativo, Educación General Básica (EGB) constituye un aspecto crucial para la comprensión y mejora de los procesos de enseñanza. El análisis de estas percepciones respecto a los textos utilizados en los establecimientos educativos emerge como un campo de estudio de gran relevancia, dada su potencial influencia en el desarrollo académico y cognitivo de los estudiantes.

Esta investigación busca indagar en las valoraciones que los docentes tienen

respecto a los libros de texto empleados en las aulas otorgados por el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC), considerando variables demográficas como el rango de edad, sexo, la institución educativa, la asignatura impartida y los años de experiencia en la docencia. El estudio se estructura en torno a un cuestionario detallado, diseñado para obtener la percepción de los docentes sobre diversos aspectos de los textos escolares, incluyendo su contribución al disfrute del aprendizaje, la adecuación de las metodologías y contenidos presentados, la claridad de las instrucciones, el desarrollo de habilidades cognitivas, entre otros. Asimismo, se explora la presencia de contenidos políticos, la integración de recursos digitales, la calidad de la impresión y la coherencia de las actividades de evaluación propuestas (Ramírez, 2003).

Mediante este enfoque, la investigación busca no solo evaluar la satisfacción general del profesorado con los libros provistos por el MINEDUC, sino también identificar áreas de mejora y sugerencias concretas. Esta iniciativa está dirigida a contribuir la eficacia de los recursos educativos en Ecuador y alinearlos con las necesidades de la comunidad educativa (Thibaut et al., 2012).

Marco teórico

Los textos son una fuente en la organización, guía y consulta, resultan útiles ya que facilita la asimilación de los saberes ya elaborados, se trata de un compendio con contenidos que abordan varios temas didácticos. Los educadores

podrán determinar la efectividad de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que emitirán sus opiniones, experiencias y perspectivas de los educadores, se abre un espacio para el diálogo, la reflexión y la mejora continua de los materiales didácticos, con el objetivo último de optimizar la calidad de la educación y promover una experiencia de aprendizaje completa y significativa para los estudiantes.

Conocer la percepción de los docentes resulta importante por varias razones, que a continuación se indican: *i) calidad de la enseñanza*: la percepción del profesorado influye directamente en la calidad de la enseñanza impartida en las aulas. Si los docentes consideran que los libros emitidos por el Ministerio son pedagógicamente sólidos, actualizados y alineados con los objetivos educativos, es más probable que utilicen estos materiales de manera efectiva en la transmisión del conocimiento, *ii) adecuación al contexto nacional*: Los libros de texto emitidos por el Ministerio de Educación deben reflejar la diversidad cultural, histórica y social del Ecuador. La percepción del profesorado permitirá evaluar la adecuación de estos materiales al contexto nacional, asegurando que los contenidos sean relevantes y significativos para los estudiantes, *iii) impacto en el desempeño estudiantil*: La manera en que los profesores perciben los textos emitidos por el Ministerio puede tener un impacto directo en el desempeño estudiantil. Si los docentes consideran que los materiales son efectivos, es más probable que los estudiantes se involucren activamente en el aprendizaje,

lo que puede traducirse en mejores resultados académicos, *iv) alineación con estándares educativos*: La investigación permitirá evaluar si los libros de texto cumplen con los estándares educativos establecidos por el Ministerio. La alineación adecuada con estos estándares es esencial para garantizar la coherencia y consistencia en la educación impartida en todo el país, *v) identificación de necesidades y mejoras*: La percepción del profesorado puede destacar áreas específicas que requieren mejoras o ajustes en los libros de texto. Esta retroalimentación es invaluable para el Ministerio de Educación, ya que les permite realizar ajustes necesarios para optimizar la utilidad y eficacia de los materiales educativos, y *vi) influencia en políticas educativas*: La opinión del profesorado puede influir en la formulación de políticas educativas (Fernández & Caballero, 2017). Si la investigación revela patrones consistentes de percepción, esto podría llevar a ajustes en la emisión y diseño de materiales educativos, contribuyendo así a la mejora continua del sistema educativo nacional (Aguilera & Perales, 2018).

Por otra parte, la distribución gratuita de textos escolares por parte de los gobiernos, para este caso el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC), responde a objetivos estratégicos fundamentales orientados a mejorar la calidad y equidad en la educación. Uno de los principales propósitos es garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a los recursos necesarios para su aprendizaje, contribuyendo así a la disminución de las brechas educativas

entre diferentes grupos. Según López (2020), este enfoque busca promover una educación inclusiva y equitativa, asegurando que los materiales didácticos de alta calidad estén al alcance de todos los estudiantes.

El gobierno, a través de estas acciones, también persigue fortalecer el sistema educativo en su conjunto. Al mejorar la disponibilidad y calidad de los recursos didácticos, se puede influir positivamente en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. Esta estrategia se considera fundamental para alcanzar metas educativas a largo plazo, incluyendo el mejoramiento continuo de los índices de aprendizaje y la formación de ciudadanos bien informados y críticos, capaces de contribuir activamente a la sociedad (Córdova, 2012).

Los textos utilizados en instituciones educativas del Ecuador constituyen un recurso esencial para el proceso de enseñanza-aprendizaje, estos son un recurso didáctico de referencia para la labor docente. Así, la percepción de los docentes sobre los libros de texto permite conocer la valoración y perspectiva sobre el contenido de las asignaturas, la promoción de habilidades en el alumnado, la inclusión de ilustraciones las limitaciones y otros aspectos (Conejo et al., 2014).

Importancia de la actualización, pertinencia de los contenidos y calidad de los recursos educativos

La necesidad de libros de texto

actualizados se enmarca en la evolución para reflejar los cambios en el conocimiento científico, tecnológico y cultural. La actualización de los contenidos garantiza que los estudiantes no solo adquieran información relevante y contemporánea, sino que también desarrollen una comprensión crítica del mundo que les rodea. Por otro lado, la adecuación de los contenidos es un aspecto fundamental debido a que los estudiantes atraviesan distintas etapas de desarrollo, cada una con habilidades cognitivas específicas que deben ser consideradas al diseñar los materiales educativos (Perines & Murillo, 2017). Los textos deben presentar desafíos apropiados para el nivel de desarrollo, promoviendo el pensamiento crítico y la solución de problemas, asimismo los conceptos deben reintroducirse en niveles de complejidad creciente, adaptándose así al desarrollo cognitivo del estudiante. De igual manera, Velásquez & López, (2015) señalan que los libros de texto de alta calidad son capaces de mejorar significativamente el rendimiento académico; la calidad abarca aspectos como la claridad de las explicaciones, la relevancia de los ejemplos, la inclusión de actividades significativas y la capacidad de los textos para fomentar la autonomía del estudiante. En este sentido, la importancia de integrar textos, imágenes y otros recursos para facilitar la comprensión y retención del conocimiento son factores que no se pueden ignorar.

Metodología

La metodología de investigación adoptada para este estudio se fundamenta

en un enfoque híbrido, combinando elementos cuantitativos y cualitativos, con el objetivo de obtener una comprensión integral de la percepción del profesorado sobre los libros de texto proporcionados por el Ministerio de Educación (MINEDUC). La muestra para este estudio es estratificada no probabilística, centrada en 51 docentes que laboran en dos instituciones educativas pertenecientes a la Zona 6 – Distrito Cuenca 1, mismas que se encuentran ubicadas en zona urbana y la otra en una rural. La primera institución, cuenta con 12 docentes y 237 estudiantes, mientras que la segunda, incluye 44 docentes y 1352 estudiantes. Esta estratificación asegura una amplia representatividad de las perspectivas docentes dentro de contextos educativos (Hernández et al., 2014).

Se utilizó como instrumento de recolección de datos un formulario de Google Forms, compuesto por 27 preguntas, de las cuales cinco preguntas permiten recabar datos informativos sobre los participantes, como rango de edad, sexo, años de experiencia docente, y la asignatura impartida. Las siguientes 19 preguntas evalúan la percepción de los docentes respecto a los libros de texto entregados por el MINEDUC, utilizando una escala de Likert de 1 a 5, donde 1 representa "totalmente en desacuerdo" y 5 "totalmente de acuerdo". Estas preguntas abordan aspectos como la contribución del libro al disfrute del aprendizaje, la adecuación de las metodologías y contenidos, la claridad de las instrucciones y la promoción de habilidades cognitivas, entre otros.

Además, se incluye una pregunta que califica, a nivel general, la percepción sobre los libros, y dos preguntas abiertas que permiten a los docentes dar su opinión respecto a los mismos.

La recopilación de datos se realiza a través de la distribución del formulario de Google Forms a los docentes de las dos instituciones seleccionadas. Para garantizar una alta tasa de respuesta y la relevancia de los datos recogidos, se realiza una breve sesión informativa con los participantes potenciales, explicando el propósito del estudio, la importancia de su contribución y asegurando la confidencialidad de sus respuestas.

Los datos cuantitativos recogidos a través de las escalas de Likert se analizan estadísticamente para identificar diferencias significativas en las percepciones de los docentes. Este análisis se complementa con una evaluación cualitativa de las respuestas narrativas a las preguntas abiertas, utilizando técnicas de análisis de contenido para identificar temas recurrente y sugerencias. La combinación de estos métodos cuantitativos y cualitativos permite una comprensión completa de la percepción del profesorado sobre los libros de texto, así como facilita el desarrollo de recomendaciones específicas para mejorar estos recursos educativos.

Resultados

En el presente apartado, se presentará los resultados obtenidos en la encuesta formulada a docentes que pertenecen a las instituciones educativas.

i) En cuanto a las preguntas informativas se formularon las siguientes:

Rango de edad y género: En la encuesta han participado tanto hombres como mujeres. Respecto a las mujeres el rango de edad predominante es de 51 años, lo que representa el 29.41%, respecto al sexo masculino han participado en un rango de edad entre 41 a 45 años, representando el 9.80%. Es así que, existe una mayor participación de mujeres en la encuesta. A continuación, mediante un gráfico se representa lo indicado anteriormente:

Años de experiencia: Por otra parte, 42 docentes superan los 10 años de experiencia en el ejercicio de la docencia representando el 82.35%, mientras que 5 docentes tienen de 4 a 6 años de experiencia lo que representa el 9.80%. Esto se muestra en el tabla 1 y figura 1:

Tabla 1.
Años de experiencia

Años de experiencia	Número de docentes	Porcentaje
0 a 3	2	3.92%
10 o más	42	82.35%
4 a 6	5	9.80%
7 a 9	2	3.92%
Total	51	100.00%

Fuente: Elaboración propia.

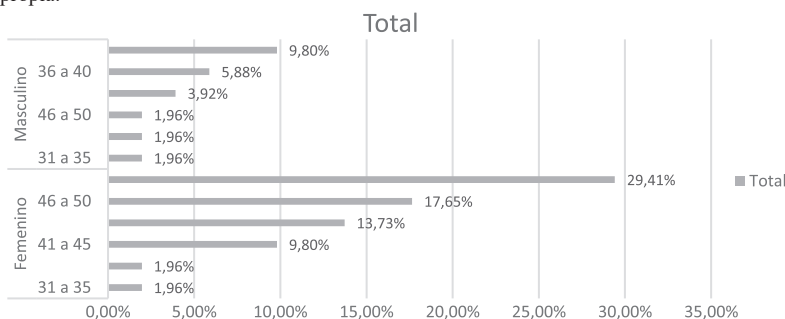


Figura 1. Rangos de edad por género.
Fuente: Elaboración propia.

Áreas de conocimiento: Se ha identificado 11 áreas del conocimiento, de las cuales se indica las 4 con mayor número de participación, que son: lengua y literatura, ciencias sociales, matemáticas y ciencias naturales. Eso se muestra en la tabla 2:

Tabla 2.
Número de áreas de conocimiento

Áreas del Conocimiento	Cantidad de áreas
Lengua y Literatura	24
Ciencias Sociales	23
Matemáticas	22
Ciencias Naturales	19
Educación General Básica	8
Educación Cultural y Artística	5
Educación Física	5
Inglés	4
Educación Inicial	4
Emprendimiento y Gestión	3
Física	1
Total	118

Fuente: Elaboración propia.

ii) Preguntas 1-9 y 12-15: En cuanto a las preguntas con una escala de valoración de Muy Bueno, Bueno, Regular, Malo y Muy Malo, se ha consolidado desde 1 al 9 y del 12 al 15, ya que no existe una diferencia relevante, a excepción de las preguntas 10 y 11 que se

puede encontrar porcentajes significativos. En la tabla 3, se muestra las preguntas consolidadas:

Tabla 3.
Preguntas 1 al 9 y 12 al 15

1. El libro contribuye a disfrutar el aprendizaje.
2. El libro presenta metodologías apropiadas.
3. El libro presenta contenidos adecuados.
4. Existe una progresión lógica de los contenidos desarrollados en el libro.
5. El libro de texto presenta instrucciones claras.
6. El libro promueve habilidades cognitivas superiores.
7. El libro de promueve habilidades lingüísticas.
8. El libro promueve habilidades razonamiento lógico.
9. Las actividades planteadas en el libro contribuyen a alcanzar los objetivos de acuerdo a la unidad y el contenido.
12. La calidad de la impresión, ilustraciones y gráficos, son claros y no errores de impresión.
13. Presenta actividades de evaluación coherentes, oportunas, acordes a la edad y con dificultad apropiada.
14. El libro presenta actividades motivadoras y potenciadoras de aprendizaje.
15. El libro presenta instrucciones claras para desarrollar actividades lúdicas.

Fuente: Elaboración propia.

De las preguntas anteriores, se han obtenido los siguientes resultados, en la figura 2. Las preguntas han sido valoradas positivamente, en donde el 17,50% califica como Muy Bueno, el 42,23% lo

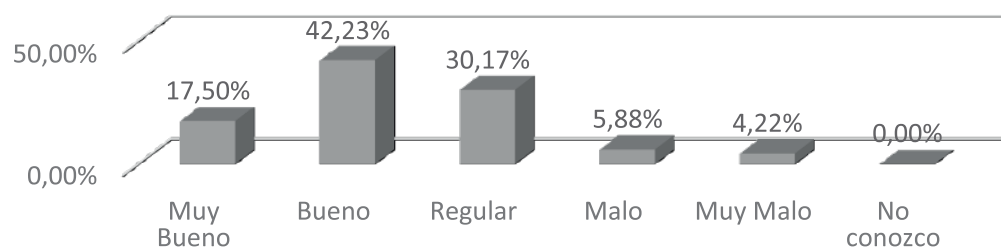


Figura 2. Consolidado de preguntas: 1 al 9 y del 12 al 15.
Fuente: Elaboración propia.

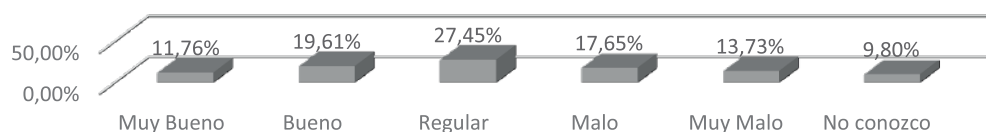


Figura 3. Porcentaje de percepción sobre pregunta 10.
Fuente: Elaboración propia.

considera como Bueno, el 30,17% como Regular, el 5,88% como Malo y 4,22% como Muy Malo. Por lo tanto, la percepción de los docentes respecto a estas preguntas muestra una valoración positiva.

Pregunta 10. El libro presenta contenido político. En la figura 3, resulta representativo los rangos de valor donde el 11,76 considera como Muy Bueno, el 19,61 como Bueno, el 27,45 como Regular, el 17,65 como Malo, el 13,73 como Muy Malo y el 9,80% indican que no conocen.

Pregunta 11. El libro presenta enlaces a sitios que dirigen a recursos didácticos o plataformas digitales. En la figura 4, el 15,69% de los encuestados perciben esta pregunta como Muy Bueno, el 33,33% perciben como Bueno, el 31,73% como Malo, el 5,88% como Muy Malo. Al respecto, la percepción de los docentes sobre esta pregunta es regular en cuanto a si los textos presentan sitios que dirigen a recursos didácticos, es decir, se considera que no existe los suficientes enlaces que

dirijan a actividades en línea.

De igual manera, las preguntas de la tabla 4, han sido unificadas, se ha consolidado las mismas con el objeto de obtener un resultados concretos:

Tabla 4.
Preguntas 1 - 4

1. ¿Cómo perciben los estudiantes ecuatorianos la relevancia de los textos utilizados en los establecimientos educativos para su aprendizaje y desarrollo académico?
2. ¿Cómo influyen los recursos y materiales de lectura en la percepción de los padres de familia sobre la calidad de la educación que reciben sus hijos en los establecimientos educativos ecuatorianos?
3. ¿Considera usted que los textos utilizados en los establecimientos educativos de Ecuador son adecuados para el nivel de comprensión de los estudiantes?
4. ¿Cree que los materiales de lectura actualmente empleados en las escuelas ecuatorianas son suficientemente variados para abordar diferentes estilos de aprendizaje?

Fuente: Elaboración propia.

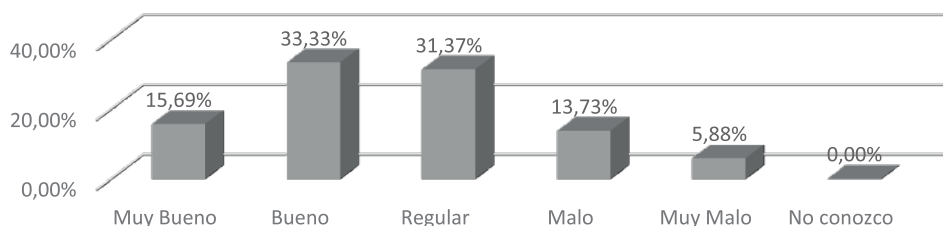


Figura 4. Porcentaje de percepción sobre la pregunta 11.

Fuente: Elaboración propia.

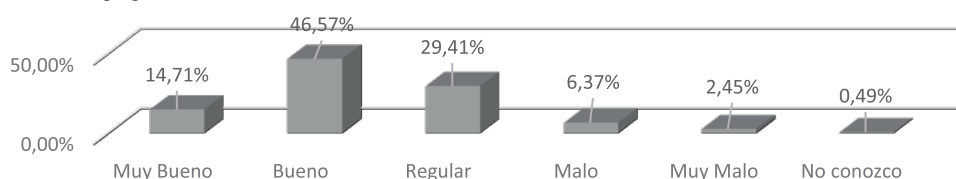


Figura 5. Preguntas 1 - 4 .

Fuente: Elaboración propia.

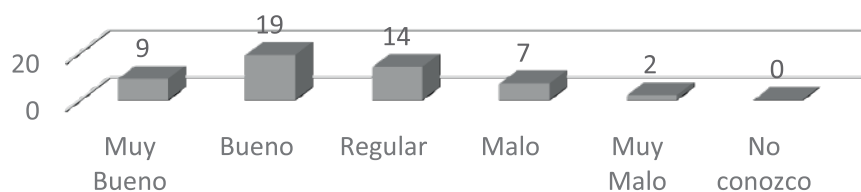


Figura 6. Nivel de satisfacción de los libros del MINEDUC.

Fuente: Elaboración propia.

La percepción de estas preguntas es valorada acertivamente, en la figura 5. El 14,71 considera como Muy Bueno, el 46,57 como Bueno, el 29,41% como Regular, el 6,37 como Malo, el 2,45 como Muy Malo y el 0,49 como No conozco. Lo cual demuestra que existe una percepción de muy buena.

Respecto a la pregunta: *¿Cómo calificaría del 1 al 10, su nivel de satisfacción de los libros del MINEDUC?*

En la figura 6, el mayor número de docentes encuestados indican que los textos son considerablemente buenos, por lo que 19 de ellos lo indican de esta manera. Asimismo, 14 personas indican que los libros entregados por el gobierno son regulares.

Preguntas abiertas

1. ¿Algún comentario que quiera realizar referente a los libros del MINEDUC?

Sobre los comentarios emitidos por los docentes se ha asignado una escala de valor, donde los resultados más relevantes han sido analizados, y se muestran en la figura 7. Así respecto a esta pregunta, 28 personas han emitido comentarios positivos, a continuación se indica ciertas respuestas relevantes:

- Los textos cubren una amplia gama de asignaturas para varios niveles educativos.
- Diversificación del contenido de los libros, incluyendo textos integrados para un aprendizaje comprensivo.
- La calidad de la impresión y diagramación ha mejorado en comparación a libros entregados anteriormente.

Por otra parte, 17 personas consideran que el contenido de los textos es Regular, es decir, existen criterios que califican medianamente los mismos, de igual manera se tienen como ejemplos los siguientes comentarios:

- “Los textos actuales son pocos por lo que los estudiantes trabajan sólo en grupos y los estudiantes que tienen necesidades educativas necesitan uno para cada uno para que puedan leer”.
- “Que los textos deberían ser elaborados por docentes de aula”.
- “Que deben dar contenidos reales de acuerdo al contexto”.

2. ¿Qué información adicional o cambios incluiría usted para mejorar los textos del MINEDUC?

Para la obtención de los resultados de esta pregunta se ha considerado aquellas palabras que han sido constantemente mencionadas, de manera general, se

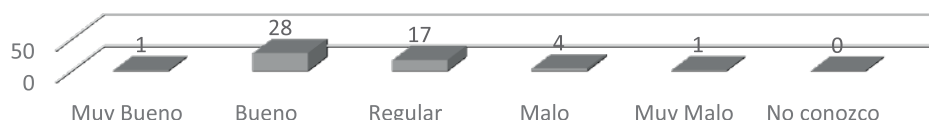


Figura 7. Resultados de pregunta abierta 1.
Fuente: Elaboración propia.

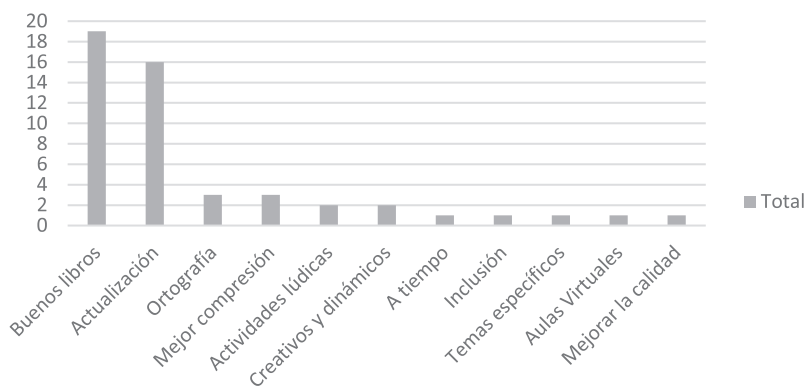


Figura 8. Resultados de pregunta abierta 2.
Fuente: Elaboración propia.

puede observar en el siguiente gráfico que la mayoría de docentes indican que los libros son buenos, es decir, son útiles y cumplen con el propósito que es ser una herramienta que aporta al desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, sin embargo otros docentes señalan que los libros requieren ser más completos y actualizados, mejorar la ortografía y comprensión, incorporar actividades lúdicas, deben ser creativos y dinámicos, entregados a inicio del año lectivo (a tiempo), deben ser inclusivos, contener actividades específicas, así como tener aulas virtuales y mejorar la calidad.

Conclusiones

La presente investigación se ha enfocado en analizar las valoraciones de los docentes acerca de los libros de texto empleados en el sistema educativo ecuatoriano. A través de la formulación de una encuesta se ha recogido datos significativos que permitan evaluar la efectividad, pertinencia y calidad de estos recursos didácticos. Los resultados obtenidos ofrecen una visión integral que no solo refleja el estado actual de los materiales educativos sino que también sugiere vías para su mejora y optimización.

Uno de los hallazgos más destacados de la investigación es la prevalencia de la experiencia docente entre los encuestados, con un 82.35% de los participantes contando con más de 10 años de ejercicio profesional. Este dato es especialmente relevante, ya que sugiere que las percepciones recogidas se basan en una amplia experiencia y conocimiento

del campo educativo, proporcionando comentarios sólidos sobre los mismos.

La diversidad de áreas de conocimiento representadas en la encuesta, con una mayor participación en asignaturas como Lengua y Literatura, Ciencias Sociales, Matemáticas y Ciencias Naturales, resalta la importancia de evaluar los textos desde una perspectiva multidisciplinaria. Esta variedad asegura que la retroalimentación abarque una amplia gama de contenidos y enfoques metodológicos, reflejando así las distintas necesidades y desafíos que enfrentan los docentes en su práctica diaria.

En términos generales, la percepción del profesorado respecto a los libros de texto es positiva, con una valoración que combina las categorías de Muy Bueno y Bueno alcanzando el 59.73% de las respuestas. Sin embargo, esta opinión favorable no es uniforme, y se identifican aspectos de especial atención, como la inclusión de contenido político en los materiales didácticos y la falta de integración de recursos digitales. Los docentes expresan una percepción mixta sobre estos aspectos, lo que indica la necesidad de un análisis más profundo y posiblemente de ajustes en la selección y diseño de los contenidos.

La inclusión de contenido político en los libros de texto es uno de los puntos que ha generado opiniones divididas. Aunque es comprensible que los textos educativos busquen fomentar el pensamiento crítico y la conciencia social entre los estudiantes, es crucial que estos

contenidos mantengan una neutralidad y objetividad que respete la diversidad de pensamiento. Este equilibrio es esencial para garantizar que la educación fomente la formación de ciudadanos sobre distintas perspectivas.

Por otro lado, la incorporación de enlaces a recursos didácticos y plataformas digitales en los textos ha sido valorada de manera regular, lo que sugiere una oportunidad para fortalecer este aspecto. En la era digital actual, es fundamental que los materiales educativos se adapten a las nuevas modalidades de aprendizaje y aprovechen las tecnologías disponibles para enriquecer la experiencia educativa. Esto no solo amplía el acceso a información y recursos complementarios, sino que también prepara a los estudiantes indagar información en línea de manera crítica y efectiva.

Además, de los resultados obtenidos se ha podido determinar que existe una percepción general positiva sobre la pertinencia de los textos para el aprendizaje y desarrollo académico, requiere de una diversificación de los recursos para abordar diversas necesidades de los alumnos. Esta diversificación es clave para atender a la heterogeneidad de los estilos de aprendizaje y asegurar que todos los estudiantes encuentren vías accesibles y estimulantes hacia el conocimiento.

Finalmente, la percepción respecto a los libros escolares del Ministerio de Educación (MINEDUC) muestra una tendencia generalmente positiva. Sin

embargo, el análisis detallado de las respuestas sugiere que aún hay margen para la mejora, especialmente en lo que respecta a la actualización de contenidos, la inclusión de perspectivas, entre otros aspectos, lo que contribuirá a la mejora continua del sistema educativo ecuatoriano, asegurando que los materiales didácticos no solo cumplan con los requisitos curriculares, sino que también respondan a las necesidades prácticas del aula, promoviendo así una educación de calidad para todos.

Agradecimientos

Este trabajo de investigación fue desarrollado en el Laboratorio de Gestión de Calidad Educativa del Centro de Investigación, Innovación y Transferencia de Tecnología de la Universidad Católica de Cuenca – Ecuador como una contribución en el desarrollo del conocimiento y la mejora en la calidad educativa, dentro del Proyecto de Investigación “Modelo de Gestión para Instituciones Educativas del Ecuador que incida en la mejora de la calidad”, con código PIC5P23-08.

Referencias

- Aguilera, D., & Perales, J. (2018). El libro de texto, las ilustraciones y la actitud hacia la Ciencia del alumnado: percepciones, experiencias y opiniones del profesorado. *Enseñanza de Las Ciencias*, 36(3), 41–58. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.2423>
- Conejo, D., Fetecua, M., & Vargas, M. (2014). *La percepción del docente de básica primaria en la comprensión lectora, como fuente de mejora continua en los estudiantes de la I.E. San Mateo*. <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12>

494/33099/1/2021_percepcion_docente_basica.pdf

Córdova, D. (2012). El texto escolar desde una perspectiva didáctico/pedagógica, aproximación a un análisis. *Investigación y Postgrado*, 27, 195–222. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872012000100008

Fernández, M., & Caballero, Á. (2017). El libro de texto como objeto de estudio y recurso didáctico para el aprendizaje: fortalezas y debilidades. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5969918.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista Lucio. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta Edición). <https://www.uncuyo.edu.ar/ices/libro-metodologia-de-la-investigacion-6ta-edicion>

López, M. (2020). Evaluación de impacto de los textos escolares gratuitos sobre el rendimiento académico en el Ecuador. *FLACSO ANDES*, 4(1), 1–15. <https://doi.org/10.1016/j.fcr.2017.06.020>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Textos Escolares*. Administración Escolar. <https://educacion.gob.ec/textos-escolares/>

Molina, S., & Alfaro, Á. (2019). Ventajas e inconvenientes del uso del libro de texto en las aulas de Educación Primaria. Percepciones y experiencias de docentes de la Región de Murcia. *Revista Electronica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 22(2), 179–197. <https://doi.org/10.6018/REIFOP.22.2.332021>

Montaluisa, Á., Salas, E., Canga, L., & Ponce, A. (2021). Percepción sobre los libros de texto en la enseñanza-aprendizaje de la Matemática. *Revista Cátedra*, 4(2), 55–69. <https://doi.org/10.29166/catedra.v4i2.2930>

Perines, H., & Murillo, J. (2017). Percepciones de los docentes en formación sobre la investigación educativa. *Estudios Pedagógicos*, 1, 251–268. <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173553246015.pdf>

Ramírez, T. (2003). El texto escolar: una línea de investigación en educación. *Revista de Pedagogía*, 24. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-9792200300020003

Sánchez, G. (2021). El efecto del libro de texto escolar en el mercado editorial ecuatoriano. *Pontificia Universidad Católica Del Ecuador*, 47–68.

Stevenson, A. (2003). El texto escolar: un material curricular al servicio de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. *Dialnet*, 12(22), 77–98. <https://doi.org/10.18800/educacion.200301.004>

Thibaut, C., Medrano, D., & Jiménez, A. (2012). Evaluación en aula de textos escolares: ¿una estrategia posible? *Estudios Pedagógicos*, 38(2), 243–257. <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173524998014.pdf>

Velásquez, D., & López, R. (2015). *El texto escolar: investigaciones sobre sus perspectivas y uso en la ciudad de Bogotá*. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170131041229/elttexto.pdf>

